دار المنظومة
DAR ALMANDUMAH
الرواد في قواعد المعلومات العربية

العنوان:	مدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن لمهارات التدريس الفعال في ضوء معايير الدراسات الاجتماعية
المصدر:	دراسات - العلوم التربوية
الناشر:	الجامعة الأردنية - عمادة البحث العلمي
المؤلف الرئيسي:	عماوي، فارس حمود أحمد
المجلد/العدد:	مج45, ملحق
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2018
الصفحات:	46 - 58
رقم MD:	945738
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	مهارات التدريس، معلمو الدراسات الاجتماعية، طرق التدريس، الأردن
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/945738

© 2020 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة. يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار المنظومة.

مدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن لمهارات التدريس الفعّال في ضوء معايير الدراسات الاجتماعية

*فارس حمود أحمد عماوي**

ملخص

هدفت الدراسة الكشف عن مدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن لمهارات التدريس الفعّال في ضوء معايير الدراسات الاجتماعية، تكون مجتمع الدراسة من جميع من معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة اربد والبالغ غددهم (70) معلماً ومعلمة للعام الدراسي (2016/2015)، حيث تم اختيار عينة عشوائية مكونة من (20) معلماً ومعلمة، ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد بطاقة ملاحظة مكونة من (39) فقرة موزعه على خمسة مجالات هي (الأهداف، وطرائق التدريس وأساليبه واستراتيجياته، ومجال تكنولوجيا المعلومات والموارد البشرية، ومجال الإبداع، التقويم). وبعد تطبيق الأداة على أفراد العينة أظهرت نتائج الدراسة أن مدى الممارسة لمهارات التدريس الفعّال كان متدنياً، وعدم وجود فروق في درجة الممارسة تعزى لمتغيرات الجنس أو المؤهل العلمي أو الخبرة. وانتهت الدراسة بعدد من التوصيات.

الكلمات الدالة: ممارسة مهارات التدريس الفعّال معايير الدراسات الاجتماعية، معلم الدراسات الاجتماعية.

المقدمـة

تعدّ مخرجات التعليم العنصر الفعّال في تحديد نوع ومستوى تقدم المجتمع، ومن المفترض أن أكثر العوامل تأثيراً في جودة هذا النشيء هو المعلم. ويحتل المعلم مكاناً على جانب كبير من الأهمية والخطورة في إعداد وتوجيه شباب الأمة للحياة والبقاء والتكيف مع الحاضر والمستقبل.

ويمثّل المعلم العنصر الأهم من عناصر العملية التربوية ومدخلاتها، فلم يعد المعلم مجرد حلقة وصل بين الكتاب المدرسي وعقول المتعلمين، بحيث تنحصر مهمته في نقل المعارف إليهم، بل تعداها إلى الدور الأكبر في تحقيق أهداف التربية، وفي جعل التعلم فعّالاً وذي معنى (**Houssart; Roaf; Watson. 2005**).

ويتطلب الإيمان بدور المعلم في المنظومة التعليمية تركيز المزيد من الضوء على عملية إعداداه في كليات التربية بكافة جوانبها. وتكاد تكون قضية المعلم وإعداده ومواصفاته القاسم المشترك الذي تركز عليه معظم المشاريع التربوية التطورية بلا استثناء وهذه ما اكدة (**Kambs**) المشار اليه في (كما والحر، 2003) من أن اختيار المعلمين الاكفياء مسألة على رأس قائمة الاولويات في جميع الدول.

ويؤكد المجلس الوطني للدراسات الاجتماعية (**National Council for the Social Studies, 1998**) (**NCSS**)، أن معلم الدراسات الاجتماعية مطالب بتنمية المهارات المختلفة للطالب ابتداء من عملية التعرف على الأحداث مروراً بعملية جمع المعرفة المتعلقة بالحديث وتنظيمها وفق إطار منطقي متسلسل مع ما يلزم هذه المرحلة من معالجة للمعلومات والتأكد من مصادقتيها وصولاً إلى الاستنتاجات المنطقية المتعلقة بالظاهرة الاجتماعية المتنوعة وأخيراً إصدار الأحكام المنطقية بشأنها.

وأكدت (**Hammond, 2000**) على أن امتلاك المعلم لمهارات التدريس الفعّال ضرورية لتحسين نوعية التعليم، حيث يلعب دورا أساسيا وحاسما في التحصيل الأكاديمي لطلبته بشكل عام، وفي نوعية هؤلاء الطلبة ونتاجاتهم التعلمية.

وبالتالي يمكن القول إن المعلم هو أساس المنظومة التعليمية، وبمقدار قدرته وكفاءته، تكون فاعلية التعليم، حيث تتضاءل الإمكانات المادية والمناهج الدراسية في غيبة المعلم الكفء (مطر، 2010). وتأسيسا على ما تقدم فقد وجد الباحث أنه من الضروري القيام بدراسة مدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن لمهارات التدريس الفعّال في ضوء معايير الدراسات الاجتماعية لما لتلك الممارسة من أثر ايجابي على الطلبة.

---

* وزارة التربية والتعليم، الأردن. تاريخ استلام البحث 2016/3/15، وتاريخ قبوله 2016/6/8.

© 2018 عمادة البحث العلمي / الجامعة الأردنية. جميع الحقوق محفوظة.

مشكلة الدراسة:

أدت التطورات التي يشهدها مجال التربية إلى تطورات في أساليب التدريس وإستراتيجياته، وإذا رغبت الإدارات المدرسية بتخريج طلبة ذو تحصيل عال فإن عليها تشجيع المعلمين على تطبيق أساليب وطرق تدريسية جديدة تساعد على النجاح والتمكن من التعليم، ومما يؤكد حاجة معلمي الدراسات الاجتماعية على ممارسة مهارات التدريس الفعّال أن الهدف الأساسي للدراسات الاجتماعية يتمثل في تنمية قدرة المتعلمين على التفكير الناقد، وتقبل النقد البناء، والتركيز على التفكير الحر، واستخلاص النتائج والتفسير والاستنتاج وإدراك العلاقات واتخاذ القرارات، مما يتطلب من معلم الدراسات الاجتماعية الابتعاد عن أساليب التلقين والحفظ واعتماد أساليب أكثر فاعلية داخل غرفة الصف لرفع كفاءة المتعلم. لذلك تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على مدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن لمهارات التدريس الفعّال في ضوء معايير الدراسات الاجتماعية في الأردن من أجل رصد إحتياجات المعلمين وتحسين أدائهم التدريسي.

أسئلة الدراسة

سعت هذه الدراسة للإجابة عن السؤالين الآتيين:

1- ما مدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن لمهارات التدريس الفعّال في ضوء معايير الدراسات الاجتماعية؟

2- هل يختلف مدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن لمهارات التدريس الفعّال في ضوء معايير الدراسات الاجتماعية باختلاف الجنس والخبرة والمؤهل العلمي؟

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف مدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن لمهارات التدريس الفعّال في ضوء مبادئ الدراسات الاجتماعية، إضافة إلى الكشف عن الفروق في وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية حول مدى الممارسة لمهارات التدريس الفعّال في ضوء معايير الدراسات الاجتماعية تبعاً لاختلاف متغيرات الرتبة الجنس والخبرة والمؤهل العلمي.

أهمية الدراسة

من المؤمل أن تسهم هذه الدراسة في الآتي:

1- توفير قاعدة معلومات للإدارة المدرسية والتربوية قد تساعد القائمين على برامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة لتمكين معلمي الدراسات الاجتماعية من امتلاك مهارات التدريس الفعّال وممارستها داخل غرفة الصف.

2- تقديم تغذية راجعة لمعلمي الدراسات الاجتماعية حول واقع أدائهم التدريسي والكشف عن أوجه القوة والضعف فيه، وحفزهم على امتلاك معايير التدريس الفعّال.

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية:

اشتملت الدراسة على المصطلحات الآتية:

درجة الممارسة: مستوى أداء معلمي الدراسات الاجتماعية ومعلماتها (عينة الدراسة) لمهارات التدريس الفعّال مقاسا ببطاقة الملاحظة التي قام بالباحث بإعدادها.

مهارات التدريس الفعّال: مجموعة من السمات والخصائص قابلة للملاحظة والقياس؛ تتضمن مهارات وكفايات يجب أن يمتلكها المعلمين، يمارسونها في أثناء العملية التعليمية وتشمل مجالات: الأهداف، طرائق التدريس وأساليبه واستراتيجياته، مجال تكنولوجيا المعلومات، مجال الإبداع، التقويم(خضر،2006، ص28).ا

معايير الدراسات الاجتماعية: هي المحاور العشرة الرئيسة التي يجب أن يتم على أساسها تخطيط مناهج الدراسات الاجتماعية وتصميمها وبنائها وتقويمها وتطويرها وتدريسها وتعلمها وبشكل تكاملي ومترابط من مرحلة رياض الأطفال وحتى نهاية الصف الثاني عشر، وهذه المحاور هي: الثقافة. الزمن والاستمرارية والتغيير، والناس والأماكن والبيئات وتطور الفرد وهويته والأفراد والجماعات والمؤسسات، والقوة والسلطة والحكومة، والإنتاج والتوزيع والاستهلاك، والعلم والتكنولوجيا والمجتمع، والتواصلات العالمية، والمثل العليا المدنية وممارستها.

معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية: المعلمون الذين يدرسون كتب الدراسات الاجتماعية (التاريخ، الجغرافيا، التربية الوطنية" للمرحلة الأساسية العليا في مدارس وزارة التربية والتعليم في الأردن للعام الدراسي 2016/2015.

حدود الدراسة ومحدداتها:

- **حدود بشرية: تقتصر هذه الدراسة على معلمي** الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا في مديرية التربية والتعليم في محافظة إربد.
- **حدود مكانية:** تم تطبيق الدراسة في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة إربد.
- **حدود زمانية:** تم تطبيق الدراسة في الفصل الثاني للعام الدراسي 2016/2015.

محددات الدراسة:

اقتصر تعميم نتائج الدراسة على الأداة التي تم استخدامها في هذه الدراسة للكشف عن مدى ممارسة مهارات التدريس الفعّال وما تتمتع به من صدق وثبات، التي هي من تطوير الباحث.

الإطار النظري والدراسات السابقة

مفهوم التدريس الفعّال

تعتمد العملية التربوية والتعليمية بجميع جوانبها تعتمد بدرجة كبيرة على فعاليات المواقف التدريسية. فالتدريس الفعّال يحتل حجر الزاوية بالنسبة لتحقيق أهداف العملية التربوية، فعلى أساسه يتحقق القصد من عملية التعليم والتعلم وبذلك تكون مخرجات العملية التعليمية والتربوية إيجابية (العجرمي، 2013).

وينظر إلى التدريس الفعّال باعتباره" التدريس الذي يتصف بإثارة التفكير وإدراك المفاهيم وإظهار العلاقات بينها، وإدراك صلة هذه المفاهيم بحياة الطالب" (الهويدي، 2005، ص13).

أما الطناوي (2009، ص22) فيرى أن التدريس الفعّال هو "مجموعة السلوكيات التدريسية الفعّالة التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة، وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات التدريسية للمعلم في صورة استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي".

وعرف الزهراني(2010، ص9) التدريس الفعّال بأنه" مجموعة العمليات السلوكية التدريسية التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي داخل وخارج حجرة الدراسة لتحقيق أهداف المادة التي يقوم بتدريسها".

مهارات التدريس الفعّال

يتطلب التدريس الفعّال مهارات ومبادئ يجب أن يمتلكها المعلم لكي يصبح ناجحاً في مهنته، فهذه العملية الإنسانية بالغة التعقيد، لأن التدريس ليس مجرد نقل المعلومات والمعارف بل عملية بناء الشخصية المتكاملة التي تتضمن تشكيل شخصية الفرد، وتنظيم البنى العقلية والوجدانية والنفسحركية لشخصية الطالب، ويتطلب هذا من المعلم معرفة الأهداف التربوية والوسائل التعليمية، وطرائق وأساليب التدريس، والتقويم (الفتلاوي، 2003).

وفي السياق ذاته ذكر (**Babai،2010**) أن التدريس الفعّال يعتمد على المعلمين وما يقومون به من أفعال في غرفة الصف من خلال الطرق والأساليب التي يتبنونها في تدريسهم، ووجهات نظرهم ومعتقداتهم ويشترك . حول التدريس الفعّال والمعلم الفعّال.

وتكاد تجمع الأدبيات التربوية (**Williams, 2002**؛ عدس، 2005؛ القمش، 2013) على أن مهارات التدريس الفعّال تتمثل بالالتزام بخطة الدرس، وتوضيح أهدافه وتطبيق سلوكيات نموذجية، واستخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية بشكل صحيح ومناسب، وضع استراتيجيات تعليمية مناسبة، وتوصيل المعلومات للطلبة بدقة ووضوح، وإجراء تعديلات وتوجيهات وفق الموضوعات التي تطرح، التقويم.

وأشار (**Killen, 2006**) إلى أن المعلم الفعّال هو الشخص الذي يسعى إلى توفير الفرص التعليمية للطلبة، للمتعلم ابتداء من عملية التعرف على الأحداث مروراً بعملية جمع المعرفة المتعلقة بالحديث وتنظيمها وفق إطار منطقي متسلسل مع ما يلزم هذه المرحلة من معالجة للمعلومات والتأكد من مصادقتيها وصولا إلى الاستنتاجات المنطقية المتعلقة بالظاهرة التاريخية وأخيراً إصدار

الأحكام المنطقية بشأنها.

واتفق كل من (Thompson, 2008) و(Gurney, 2007) على أن خصائص المعلم الفعّال، تتمثل بالمعرفة والحماس والمسؤولية من أجل التعلم، وأن يوفر للطلاب جملة من الأنشطة والتقييم التي تشجعهم على تعلم فضلا خلق بيئة مشجعة على الإبداع مع ضرورة الاحتفاظ بعلاقات احترام مع الطلبة تعزيز التعلم لديهم.

أهمية الدراسات الاجتماعية

تكمن أهمية مناهج الدراسات الاجتماعية في كونها مصدراً للتعلم الاجتماعي والتربية الاجتماعية، وتعمل على دراسة الإنسان في الزمان والمكان الذي يعيش فيه قديماً وحاضراً ومستقبلاً، كما تعمل على إثارة اهتمام المتعلمين بالمشكلات الاجتماعية الحاضرة ومشاركتهم الواعية في مواجهة مشكلات مجتمعهم الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والعلمية والتكنولوجية، وتسهم في تنمية التفكير العلمي ومساعدة المتعلمين في فهم التعميمات القائمة على الاستدلال والفرضيات العلمية، وتعمل على تنمية الحساسية الاجتماعية والسلوك الاجتماعي السليم للمتعلمين، وتسهم في فهم فكرة التفاهم العالمي ومعرفة واقعنا بالنسبة للعالم والعمل على تحسين وتطوير هذا الواقع، وتعمل على توعية المتعلمين بإسهامات وطنهم في الحضارة الإنسانية في الماضي وما عليهم عمله لتطوير الحاضر والمستقبل (السكران، 2000).

ويشير (الصبحيين، وعبدالرحمن، 2012) إلى أن أهمية مناهج الدراسات الاجتماعية تسهم في تنمية الشعور والانتماء للإنسانية جمعاء، كما أنها تسهم بتنمية قدرات المتعلمين في التحليل والتفكير والنقد البناء والاستنتاج، وبإدراك مفاهيم مهمة مثل مفاهيم التعاون والتنافس الشريف والتطور والتغير والتقدم، وبالتعرف على خصائص الحضارة المعاصرة من ايجابيات وسلبيات، وبالإطلاع على تجارب الحضارات الإنسانية الأخرى، وبتعزيز مفهوم التعاون الدولي المبني على الاحترام المتبادل، وبتقدير الجهد البشري والإنجازات الإنسانية قديما وحديثا.

معايير الدراسات الاجتماعية:

تدور معايير مناهج الدراسات الاجتماعية العالمية حول عشرة محاور هي" : الثقافة، والزمن والاستمرارية والتغيير، والناس والأماكن والبيئات، وتطور الفرد وأهميته، والأفراد والجماعات والمؤسسات، والقوة والسلطة والحكومة، والإنتاج والتوزيع والاستهلاك، والعلم والتكنولوجيا والمجتمع، والتواصلات العالمية، والمثل الدينية وممارستها، وعلى أساس المعايير السابقة تخطيط مناهج الدراسات الاجتماعية وتصميمها وبنائها وتقويمها وتدريسها وتعلمها بشكل تكاملي ومترابط بحيث تتضمن خبرات يكتسبها المتعلم ويحقق أعلى مستوى متوقع لها" (أبو حلو، ومرعي، وخريشة، 2004).

ووفقا للمجلس الوطني للعلوم الاجتماعية (National Council for the Social Studies 1998, pp4-10)، فإن تدريس مناهج الدراسات الاجتماعية يفترض أن تتم في ضوء احتياجات الطلبة، بحيث تتضمن تلك المناهج خبرات تعليمية يتفاعل معها المتعلم، ويفترض في هذه الخبرات أن تتيح للمتعلم الفرصة لتنمية عقله وفكره وقدراته البحثية، وتكسبه المعرفة والقيم والاتجاهات والمهارات المتعلقة بمحور التربية العالمية والعلمية والتكنولوجية، اكتسابا نظريًا وعملياً بحيث يفهم المتعلم ما اكتسبه ويوظفه في حياته والى أعلى مستوى ممكن وبأقصى ما تسمح به قدراته.

الدراسات السابقة

نظراُ لأهمية التدريس الفعّال في العملية التعليمية التعلمية؛ فقد أجريت العديد من الدراسات في إطار تعرف مدى ممارسة المعلمين للتدريس الفعّال عموما ومعلمي الدراسات الاجتماعية على وجه الخصوص حيث قام الباحث بترتيبها من الأقدم إلى الأحدث.

أجرى (القمش، 2013) دراسة سعت إلى تعرف درجة ممارسة معلمي الطلبة الموهوبين لأبعاد التدريس الفعّال في الأردن من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، تم اختيار عينة مكونة من (143) معلما ومعلمة وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى ممارسة معلمي الطلبة الموهوبين لأبعاد التدريس الفعّال كانت بدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين الذكور والإناث في تقدير الكفايات المتعلقة بالأبعاد الثلاثة لأداة الدراسة، كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي الطلبة الموهوبين في درجة ممارستهم لأبعاد التدريس الفعّال تعزى لكل من سنوات الخبرة والمؤهل العلمي للمعلم على كامل أداة الدراسة.

وسعت دراسة القضاة (2011) إلى تحديد درجة معرفة الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي مبحث التاريخ في المرحلة الثانوية ومدى ممارستهم لها في الأردن. حيث تم اختيار عينة عشوائية تكونت من (28) معلماً ومعلمة من معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية في مديرية التربية والتعليم لعمان الثانية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد بطاقة ملاحظة تضمنت الكفايات اللازمة لمعلمي التاريخ وبعد التأكد من صدقها وثباتها تم تطبيقها على أفراد العينة وقد أظهرت النتائج أن هناك تدنياً في مستوى امتلاك المعلمين للكفايات التدريسية اللازمة وكذلك تدنياً في درجة ممارستهم لتلك الكفايات، كما أظهرت النتائج أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي لمستوى المعرفة والممارسة لمعلمي التاريخ للمرحلة الثانوية وبين المستوى المقبول تربوياً لصالح المستوى المقبول تربوياً.

وهدفت دراسة الصعوب(2009) إلى تحديد درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لكفايات تدريس التربية الوطنية للمرحلة الأساسية في مديريتي التربية والتعليم لمنطقة الكرك والمزار الجنوبي. تم اختيار عينة عشوائية بلغت (50) معلماً ومعلمة، وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α =0.05) في درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية في الأردن لكفايات تدريس التربية الوطنية تعود لخبرة المعلم ومؤهله وتخصصه، في حين أشارت النتائج إلى وجود فروق في درجة الممارسة تعزى للجنس ولصالح الإناث.

أما دراسة ايتن وايرنك (**Ayten and Ernic،2005**) فقد هدفت إلى تقييم نشاطات التعلم وأساليب تدريس الدراسات الاجتماعية التي يقوم به المعلمين لطلاب الصف الرابع والصف السابع في ضوء مفاهيم التفكير التاريخي والسرد الشفوي للتاريخ في مدينة أضنا التركية. وتكونت عينة الدراسة من (2000) طالب من ستة مدارس أساسية في منطقة سيهان الواقعة في أضنا التركية. وخلصت الدراسة إلى أن المعلمين لا يستخدمون الأساليب التي تشجع الطلاب على ممارسة التفكير التاريخي والسرد الشفوي رغم أثرها الفعّال في توضيح أحداث التاريخ في تنمية الثقافة الوطنية، كما أظهرت النتائج أن المعلمين يستخدمون مادة الكتاب فقط في تدريسهم لمحتوى مادة التاريخ.

وسعت دراسة سليمان (2004) إلى التعرف على درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لمبادئ التدريس الفعّال في المدارس الحكومية في مديريتي اربد الأولى والثانية، تم اختيار عينة عشوائية بلغت (42) معلما ومعلمة، وقد أشارت النتائج إلى أن درجة الممارسة كانت متدنية، كما أشارات النتائج إلى عدم وجود فروق تعزى لمتغيرات التخصص أو المؤهل العلمي أو الخبرة.

وأجرى جارسكي (**Garsky،2003**) دراسة هدفت إلى تحديد الكفايات التعليمية، التي يمارسها معلمو مادة الجغرافيا في ولاية الأباما، وعلاقتها ببعض المتغيرات. وأشارت نتائج الدراسة أن عامل الخبرة، والجنس والمستوى الأكاديمي له تأثير في درجة ممارسة المعلمين للكفايات التعليمية، وأظهرت نتائج الدراسة كذلك، أن درجة ممارسة المعلمين للكفايات التعليمية، يقل كلما زاد عدد الطلبة داخل الغرفة الصفية.

وأجرت هيفنر (**Heafner،2002**) دراسة هدفت إلى معرفة أهم مبادئ التدريس الفعّال في التكنولوجيا الحديثة في الدراسات الاجتماعية، وتصورات المعلمين لتوظيفها ضمن مبادئ التدريس الفعّال، وطريقة التعامل معها داخل الغرفة الصفية، اعتمدت الدراسة على معتقدات المعلمين بشأن التكنولوجيا الحديثة ودافعيتهم لاستخدامها في التدريس الفعّال. وقد تكونت عينة الدراسة من (305) معلماً للدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية، وقد استخدمت هيفنر استبانة أرسلت للمعلمين عبر البريد، ثم أجريت مقابلات شخصية مع المستجيبين للتأكد من استجاباتهم على الاستبانة، وقد كشفت نتائج هذه الدراسة إلى أن أهم مبادئ التدريس الفعّال هي: تخطيط المعلم لاستخدام التكنولوجيا الحديثة، ووضع الأهداف بدقة، عرض المادة بأسلوب حديث، استخدام وسائل تعليمية جديدة وتنظيم الصف بشكل فعال وإثارة دافعية الطالبين، والتقويم، وكذلك تم التوصل إلى أهمية التدريس الفعّال في استخدام التكنولوجيا الحديثة في الدراسات الاجتماعية.

التعقيب على الدراسات السابقة وعلاقتها بالدراسة الحالية:

يتضح من استعراض الدراسات السابقة أن المجتمعات التي طبقت عليها الدراسات السابقة تنوعت ما بين محلية وعربية وأجنبية، وغلب على الدراسات السابقة اختيار عينات من المعلمين وتتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في طبيعة موضوعها، ومنهجها حيث اعتمدت المنهج الوصفي التحليلي، بينما تختلف الدراسة الحالية في تناولها الشمولي لموضوع التدريس الفعّال في ضوء المعايير الصادرة عن المجلس الوطني للدراسات الاجتماعية، وتم الاستفادة من الدراسات السابقة في إثراء الجانب النظري للدراسة، وفي بناء أداة جمع البيانات والمعلومات وتطويرها، ومناقشة نتائج الدراسة الحالية ومقارنتها بنتائج الدراسات السابقة.

الطريقة والإجراءات:

منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي، ويقصد بالمنهج الوصفي التحليلي المنهج الذي يدرس ظاهرة أو حدثاً، أو قضية موجودة حالياً، يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة الدراسة دون تدخل الباحث فيها.

مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في المدارس الحكومية الأساسية في محافظة اربد والبالغ عددهم (70) معلماً ومعلمة وذلك بوفق الإحصاءات الصادرة عن مديريات التربية والتعليم في محافظة إربد للعام الدراسي 2016/2015، حيث قام الباحث باختيار عينة عشوائية من مجتمعه الدراسة بلغ عددها (20) معلما ومعلمة وبواقع (10) معلما و(10) معلمة. والجدول التالي يبين ذلك

جدول (1)

التكرارات والنسب المئوية وفق متغيرات الدراسة

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	10	%50
	أنثى	10	%50
الخبرة	اقل من 5 سنوات	7	%35
	5اقل 10 سنوات	8	%40
	10سنوات فأكثر	5	%25
المؤهل	بكالوريوس	9	%45
	دبلوم عالي	6	%30
	ماجستير فأعلى	5	%25
المجموع		20	100.0

أداة الدراسة:

وفيما يلي وصفا للأداة التي استخدمت في الدراسة لتحقيق أهدافها:

بطاقة الملاحظة

تم اتباع الخطوات التالية في إعداد بطاقة الملاحظة:

1- مراجعة المعايير الصادرة عن المجلس الوطني للدراسات الاجتماعية، بالإضافة إلى مراجعة الأدب النظري المتعلق بالمعايير الواجب توافرها لدى المعلم داخل الصف وتشمل مجالات (الأهداف، وطرائق التدريس وأساليبه واستراتيجياته، ومجال تكنولوجيا المعلومات والموارد البشرية، ومجال الإبداع، التقويم) من بحوث، ودراسات، وكتب، ومراجع.

2- توصل الباحث من خلال المراجعة السابقة إلى مجموعة من المهارات الخاصة بالتدريس الفعّال والتي يجب على معلم الدراسات الاجتماعية امتلاكها، ومن ثم ممارستها.

3- تم عرض القائمة الخاصة بالمعايير على مجموعة من المحكمين في مجال مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، ومجال القياس والتقويم، وعلم النفس، إضافة إلى عدد من المشرفين والمعلمين.

4- طلب من السادة المحكمين إبداء آرائهم ومقترحاتهم حول مدى مناسبة فقرات بطاقة الملاحظة التي أعدها الباحث لقياس

مدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات التدريس الفعّال وفقاً لأهداف الدراسة، وبعد جمع الملاحظات والاقتراحات التي أشار إليها جميع المحكمين، تم تعديل بعض الصيغ اللغوية بموجب آراء المحكمين وتم حذف عدد من الفقرات، وقد بلغت فقرات البطاقة بصورتها النهائية (39) فقرة.

5- قام الباحث بإعادة الصياغة اللغوية للمهارات الواردة بشكل إجرائي على شكل مظاهر سلوكية قابلة للملاحظة، وقد بلغ عدد هذه المظاهر (5) وهي بعدد المعايير الواردة في بطاقة الملاحظة، وذلك على النحو الآتي: (الأهداف، وطرائق التدريس وأساليبه واستراتيجياته، ومجال تكنولوجيا المعلومات، والإبداع، ومجال التقويم)

6- تم تحديد أهداف بطاقة الملاحظة وهو التعرف على درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لمهارات التدريس الفعّال، وتم تحديد مستويات التقدير الكمية لكل مظهر من المظاهر الواردة في البطاقة على النحو الآتي:

أ- قام بالممارسة بدرجة كبيرة جداً وتعطى خمس علامات.

ب- قام بالممارسة بدرجة كبيرةً وتعطى أربع علامات.

ج- قام بالممارسة بدرجة متوسطة وتعطى ثلاث علامات.

د- قام بالممارسة بدرجة قليلة وتعطى علامتان.

هـ- قام بالممارسة بدرجة قليلة جداً وتعطى علامة واحدة.

7- تم التأكد من صدق بطاقة الملاحظة بعرضها على لجنة من المحكمين بلغ عددهم (8) محكمين المتخصصين في جامعة اليرموك وجامعة البلقاء التطبيقية، ومديرية التربية والتعليم في محافظة إربد في مجالات: مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، والمناهج العامة، القياس والتقويم.

8- تم التأكد من ثبات بطاقة الملاحظة، وذلك من خلال تطبيقها بوساطة الباحث وملاحظ آخر ممن يمتلك الكفاءة، على عينة استطلاعية مكونة من (10) من معلمي الدراسات الاجتماعية من خارج عينة الدراسة، وتم حساب معامل الاتفاق بين الباحث والمحلل الأول والمحلل الثاني (ثبات المحللين) لجميع مجالات بطاقة الملاحظة والمجموع الكلي لهما باستخدام معادلة كوبر التالية **(Holsti, 1969):**

$$\textbf{معامل الاتفاق} = \frac{\textbf{مجموع الفقرات التي تم الاتفاق عليها}}{\textbf{مجموع الفقرات الكلي}} \times 100$$

وكانت نسبة الاتفاق كما هو مبين في الجدول (2)

جدول (2)

معامل الاتفاق بين الملاحظ الاول والملاحظ الثاني لكل مجال من مجالات بطاقة الملاحظة

الرقم	المجال	معامل الاتفاق بين الملاحظين
1	الأهداف	0.87
2	طرائق التدريس وأساليبه واستراتيجياته	0.85
3	تكنولوجيا المعلومات	0.82
4	الإبداع	0.84
5	التقويم	0.83
أداة البطاقة الكلية		0.84

يظهر من الجدول (2) أن جميع معاملات الاتفاق بين المحللين على العينة الاستطلاعية كانت عالية حيث تراوحت بين (0.82-0.87) مما يدل على وجود درجة اتفاق عالية بين الملاحظين على جميع مجالات بطاقة الملاحظة والمجموع الكلي لهما.

متغيرات الدراسة:

اشتملت هذه الدراسة على المتغيرات التالية:

أ **المتغيرات المستقلة؛** وهي:
الجنس: وله فئتان: ذكر وأنثى.
الخبرة؛ ولها ثلاثة مستويات: (أقل من 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).
المؤهل العلمي وله ثلاثة مستويات: بكالوريوس دبلوم عالي ماجستير فأعلى
ب **المتغيرات التابعة؛** وهي:
مدى ممارسة مهارات التدريس الفعَال.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

1- معادلة هولستي (**Holisty**) لحساب معامل الاتفاق بين الباحث والملاحظ الأخر على جميع مجالات بطاقة الملاحظة.
2- التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية تحليل التباين الثلاثي.

نتائج الدراسة ومناقشتها

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن لمهارات التدريس الفعَال في ضوء معايير الدراسات الاجتماعية، وفيما يلي عرض لنتائج هذه الدراسة وفق لتسلسل أسئلتها، وذلك على النحو الآتي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن لمهارات التدريس الفعَال في ضوء معايير الدراسات الاجتماعية؟

للإجابة عن هذا السؤال طبقت استمارة الملاحظة، للتعرف مدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن لمهارات التدريس الفعَال في ضوء معايير الدراسات الاجتماعية. وتكونت الاستمارة من (39) فقرة وسلم التقدير تراوح بين درجة واحدة إلى أربع درجات، وتم حساب المتوسطات الحسابية لدرجات المعلمين والمعلمات على سلم التقدير، حيث تم تصنيفهم في ضوء الدرجة التي حصلوا عليها إلى ثلاث فئات هي: ممارس بدرجة متدنية، وممارس بدرجة متوسطة، وممارس بدرجة عالية. والجدول أدناه يبين ذلك

جدول (3)
التكرارات والنسبة المئوية لمدى ممارسة المعلمين لمهارات التدريس الفعَال في ضوء معايير الدراسات الاجتماعية وفق تصنيف كل فئة من فئات التحليل

فئات درجة ممارسة المعلمين والمعلمات لمعايير الأداء المتميز*	معيار الفئة	عدد المعلمين والمعلمات	النسبة المئوية%
ممارس بدرجة متدنية	متدني	9	**45.0**
ممارس بدرجة متوسطة	متوسط	7	**35.0**
ممارس بدرجة عالية	عالي	4	**20.0**
المجموع		20	100

*** تصنيف لا يمارس لم يظهر أي معلم أو معلمه ضمنه.**

يتبين من الجدول (3) أن فئة المعلمين الذين يمارسون لمهارات التدريس الفعَال في ضوء معايير الدراسات الاجتماعية بدرجة متدنية جاءت في المرتبة الأولى بتكرار (9) معلما ومعلمة وبنسبة مئوية (42.6%)، تلاها فئة المعلمين الذين يمارسون لمهارات التدريس الفعَال في ضوء معايير الدراسات الاجتماعية بدرجة متوسطة في المرتبة الثانية بتكرار (7) معلما ومعلمة وبنسبة مئوية (34.0%)، أما فئة المعلمين الذين يمارسون لمهارات التدريس الفعَال في ضوء معايير الدراسات الاجتماعية بدرجة عالية فقد جاءت في المرتبة الثالثة بتكرار (4) معلما ومعلمة وبنسبة مئوية (23.4%). ويفسر الباحث النتيجة السابقة بأن أغلب معلمي الدراسات

الاجتماعية لازالوا يطبقون التعليم التقليدي القائم على التلقين أكثر من تطبيقهم للتدريس الفعَال والذي يقوم بالأساس على توفير الخبرات التعليمية للطالب بحيث يكون مشاركا في عملية التعليم أكثر من كونه متلقيا للمعرفة، إضافة إلى أن حداثة بعض المعلمين في التدريس كونهم من المعلمين الجدد وليست لهم الخبرة اللازمة اثر على درجة امتلاكهم لمهارات التدريس الفعَال داخل غرفة الصف. وتتفق النتيجة السابقة مع نتائج دراسة كل من (القمش، 2013) ودراسة (سليمان، 2004) حيث أظهرت هذه الدراسة أن درجة ممارسة مهارات التدريس الفعَال تراوحت بين متوسطة ومتدنية.

ثانيا: نتائج هل يختلف مدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن لمهارات التدريس الفعَال في ضوء معايير الدراسات الاجتماعية باختلاف الجنس والخبرة والمؤهل العلمي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن لمهارات التدريس الفعَال في ضوء معايير الدراسات الاجتماعية وفق متغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن لمهارات التدريس الفعَال في ضوء معايير الدراسات الاجتماعية وفق متغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي

			الأهداف	استراتيجيات التدريس	التكنولوجيا	الإبداع	التقويم	الدرجة الكلية
الجنس	ذكر	س	3.24	3.15	3.28	3.05	2.69	3.11
		ع	.863	.818	.904	.828	.831	.753
	أنثى	س	3.28	3.17	3.37	3.15	2.87	3.19
		ع	.936	.777	.899	.810	.826	.776
الخبرة	اقل من 5 سنوات	س	3.30	3.16	3.29	3.14	2.65	3.14
		ع	.892	.781	.915	.800	.784	.771
	5-اقل 10 سنوات	س	3.29	3.18	3.39	3.06	2.86	3.18
		ع	.901	.798	.918	.900	.890	.781
	10سنوات فأكثر	س	3.13	3.13	3.27	3.06	2.81	3.10
		ع	.884	.853	.867	.749	.817	.733
المؤهل	بكالوريوس	س	3.25	3.12	3.33	3.17	2.79	3.15
		ع	.842	.788	.925	.811	.903	.772
	دبلوم عالي	س	3.20	3.17	3.26	3.07	2.84	3.13
		ع	.947	.826	.864	.860	.821	.788
	ماجستير فأعلى	س	3.36	3.22	3.40	2.99	2.57	3.16
		ع	.899	.796	.934	.777	.686	.713

س= المتوسط الحسابي ع=الانحراف المعياري

يبين الجدول (4) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن لمهارات التدريس الفعَال في ضوء معايير الدراسات الاجتماعية بسبب اختلاف فئات متغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي.

ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد على المعايير الفرعية جدول (5) وتحليل التباين الثلاثي للأداة ككل جدول (6).

جدول (5)

تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر الجنس والخبرة والمؤهل العلمي على مدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن لمهارات التدريس الفعال في ضوء معايير الدراسات الاجتماعية

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	الأهداف	.039	1	.039	.048	.826
هوتلنج=.028	استراتيجيات التدريس	.008	1	.008	.012	.915
ح=.646	التكنولوجيا	.273	1	.273	.328	.568
	الإبداع	.248	1	.248	.360	.549
	التقويم	1.245	1	1.245	1.803	.182
الخبرة	الأهداف	.478	2	.239	.293	.746
ويلكس=.912	استراتيجيات التدريس	.080	2	.040	.060	.941
ح=.337	التكنولوجيا	.472	2	.236	.284	.754
	الإبداع	.348	2	.174	.253	.777
	دور المعلمين في النمو المهني	.840	2	.420	.608	.546
المؤهل	الأهداف	.224	2	.112	.137	.872
ويلكس=.910	استراتيجيات التدريس	.244	2	.122	.184	.832
ح=.317	التكنولوجيا	.435	2	.218	.261	.770
	الإبداع	.912	2	.456	.663	.517
	التقويم	.792	2	.396	.573	.565
الخطأ	الأهداف	101.903	125	.815		
	استراتيجيات التدريس	82.698	125	.662		
	التكنولوجيا	104.053	125	.832		
	الإبداع	85.948	125	.688		
	التقويم	86.331	125	.691		
الكلي	الأهداف	102.873	130			
	استراتيجيات التدريس	83.006	130			
	التكنولوجيا	105.102	130			
	الإبداع	87.301	130			
	التقويم	89.584	130			

يتبين من الجدول (5) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (**a** = 0.05) تعزى لأثر الجنس في جميع المهارات .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (**a** = 0.05) تعزى لأثر الخبرة في جميع المهارات.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (**a** = 0.05) تعزى لأثر المؤهل العلمي في جميع المهارات

جدول (6)

تحليل التباين الثلاثي لأثر الجنس والخبرة والمؤهل العلمي مدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن لمهارات التدريس الفعّال في ضوء معايير الدراسات الاجتماعية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	.189	1	.189	.316	.575
الخبرة	.146	2	.073	.122	.885
المؤهل	.009	2	.005	.008	.992
الخطأ	74.799	125	.598		
الكلي	75.139	130			

يتبين من الجدول (11) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (a = 0.05) تعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة ف 0.316 وبدلالة إحصائية بلغت 0.575.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (a = 0.05) تعزى لأثر الخبرة، حيث بلغت قيمة ف 0.122 وبدلالة إحصائية بلغت 0.885.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (a = 0.05) تعزى لأثر المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة ف 0.008 وبدلالة إحصائية بلغت 0.992.

ويمكن أن تعزى نتيجة السؤال الثاني إلى أن جميع المعلمين والمعلمات قد خضعوا لنفس الخبرات في أثناء دراستهم الجامعية والتدريبية في مرحلة ما قبل الخدمة، وهذا يؤدي إلى اكتساب خبرات متكافئة سواء في مجال الإعداد التربوي أو الأكاديمي. كما يعزى ذلك أيضاً إلى تشابه البرامج التدريبية للإنماء المهني التي تلقاها المعلمون والمعلمات في أثناء الخدمة. وتتفق النتيجة السابقة مع نتائج دراسة كل من (القمش، 2013) ودراسة (الصعوب، 2009) ودراسة (سليمان، 2004) حيث أشارت تلك الدراسات إلى عدم وجود فروق تعزى للخبرة أو المؤهل أو الجنس، في حين تختلف نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج دراسة جارسكي (Garsky, 2003) التي أشارت إلى أن عامل الخبرة، والجنس والمستوى الأكاديمي له تأثير في درجة ممارسة المعلمين للكفايات التعليمية، وربما يعود هذا الاختلاف إلى اختلاف خصائص العينات في كلا الدراستين إضافة إلى اختلاف ظروف التطبيق.

التوصيـات

في ضوء النتائج السابقة فإن الباحث يوصي بالآتي:

- إعداد برامج تدريبية تستند إلى مهارات التدريس الفعّال لتعزيز الأداء المعرفي والأدائي لمعلمي الدراسات الاجتماعية بتلك المهارات ومن ثم نقل أثر تلك المعرفة إلى داخل غرفة الصف.
- تشجيع معلمي الدراسات الاجتماعية على زيادة تنمية المهنية لديهم من خلال الاطلاع على نتائج البحوث والدراسات المتعلقة بأساليب التدريس الحديثة عموما والتدريس الفعّال على وجه الخوص، بالإضافة إلى متابعة ما يستجد من معرفة ونظريات وكفايات جديدة.
- إجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة على معلمي ومعلمات المراحل المختلفة من التعليم الأساسي والثانوي للوصول إلى صورة متكاملة عن مدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن لمهارات التدريس الفعّال في مراحل التعليم المختلفة.

المراجع

أبو حلو، يعقوب، ومرعي، توفيق، وخريشة، علي (2004). "مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية"، ط1 الجامعة العربية المفتوحة، المصفاة، الكويت.

خضر، فخري. (2006). طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار المسيرة، عمان، الأردن.

الزهراني، بندر بن سعيد (2010). دور الدورات التدريبية في تطوير مهارات التدريس الفعال لمعلمي التربية الفنية من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية– جامعة أم القرى.

السكران، محمد احمد. (2000). أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، ط2، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

سليمان، نجاح (2004) درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس الحكومية لمبادئ التدريس الفعّال في مديريتي إربد الأولى/ الثانية، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة اليرموك.

الصبحيين، عيد وعبدالرحمن، محمود (2012) تصميم أنموذج لمحتوى كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية في الأردن في ضوء مفاهيم وقيم التربية العالمية والعلمية والتكنولوجية، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 8 (4) 329–344.

الصعوب، ماجد (2009) درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لكفايات تدريس التربية الوطنية للمرحلة الأساسية في مديريتي التربية والتعليم لمنطقة الكرك والمزار الجنوبي، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلّد 36، العدد،1، ص144–160.

الطناوي، عفت مصطفى (2009). التدريس الفعال: تخطيطه، مهاراته، استراتيجياته، تقويمه. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

العجرمي، سامح (2013) فعالية برنامج مقترح قائم على الفصول الافتراضية ellumniate في تنمية بعض مهارات التدريس الفعال لدى الطلبة المعلمين بجامعة القدس المفتوحة واتجاهاتهم نحوها، مجلة المنارة، 9 (13) 350–313.

عدس، محمد عبدالرحمن (2005) المعلم الفاعل والتدريس الفعّال، ط1، دار الفكر، عمان.

الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (2003) كفايات التدريس "المفهوم، التدريب، الأداء" دار الشروق النشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن.

القضاة، بسام (2011) تحديد درجة معرفة لكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي مبحث التاريخ في المرحلة الثانوية ومدى ممارستهم لها دراسات، العلوم التربوية، المجلّد 38، العدد 2011، ص 122–142.

القمش، مصطفى (2013) درجة ممارسة معلمي الطلبة الموهوبين لأبعاد التدريس الفعّال في الأردن، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلّد40، ملحق1، 445–463.

كمال، أمينة والحر، عبدالعزيز (2003) أولويات الكفايات التدريسية والاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الاعدادية في التعليم العام بدولة قطر من وجهة نظر المعلمين والموجهين، مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات، العدد 20، ص35– 55.

الهويدى، زيد (2005) مهارات التدريس الفعّال، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات.

Ayten, I. & Ernic, C. (2005). An Assessment of 4th and 7th grade Social Studies Instruction In terms of historical thinking skills. Mediterranean Journal of Educational Studies, 10 (1), 17-43.

Babai, H. (2010). The relationship between Iranian English language teachers' and learners' gender and their perceptions of an effective English language teacher. Journal of English language Teaching, 3 (3), 3-10.

Garsky, M. (2003). The impact of qualification and experiences on teacher competence. Teacher Journal, 2 (7), 61-68.

Gurney, P. (2007) "Five factors for effective teaching", Journal of Teachers Work, (4) 2, 89-98.

Hammond, L.D. (2000). Teacher Quality and Student Achievement: A Review of State Policy Evidence. Education Policy Analysis Archives, 8 (1), 1-29.

Heafner, T. (2002). Social Studies and Technology: Teachers' Perceptions of Effective Integration. In C. Crawford et al. (Eds.). Proceedings of Society for Information Technology and Teacher Education International Conference 2183-2184.

Holsti, R. (1969). Content Analysis for social sciences and the humanities Addison. Wesley publishing.

Houssart, Jenny; Roaf, Caroline and Watson, Anne. (2005). Supporting Mathematical Thinking. Eric, ED 494503.

Killen, R. (2006) "Effective teaching strategies –Lessons for research and practice" 4th edit., Thomson, Social Science Press, UK.

National Council for the Social Studies (NCSS). (1998). Curriculum Standards for Social Studies, (Expectations of Excellence). 3 rd ed., Bullet in 89, Washington. D.C.

Thompson, S. (2008). Defining a good teacher simply! Modern English Teacher. 17 (1), 5-14.

Williams, R. (2002). Alberta Social Studies Textbooks and Human Rights Education, Dissertation Abstracts International, 1, (40), 1, P 23 Norten P. & Goetz, W. The New Encyclopedia Britannica, pp. 439-445, Vol 28 , the University of Chicago.

The Extent of the practice of social studies teachers in Jordan to the skills of effective teaching in the light of the social studies standards

Fares Hmoud Ahmad Amawi*

ABSTRACT

This study aimed at identify the extent of the practice of social studies teachers in Jordan to the skills of effective teaching in the light of the social studies standards, The members of the study consist of all social studies teachers in Irbid Governorate totaling (70) teachers (2015/2016), where a random sample of (20) teachers was selected. To achieve the goal of the study was prepared note card is composed of 39 items distributed on five areas.

After application of the tool on the sample results of the study showed that the extent of the practice of effective teaching skills was low, and no differences in the degree of practice due to gender or educational qualification or experience, and ended the study a number of recommendation.

Keywords: the practice of effective teaching skills and social studies standards, teacher of social studies.

* Ministry of Education, Jordan. Received on 15/3/2016 and Accepted for Publication on 8/6/2016.